

**Отчет**  
**«ФОРМИРОВАНИЕ У РЕБЕНКА**  
**ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ**  
**К МИРУ ПРОФЕССИЙ»**  
**младше - средняя группа**

Выполнила:  
Воспитатель  
О.Ф. Молородова

ст. Старовеличковская  
2021 г.

На протяжении всего дошкольного детства в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования осуществляется ознакомление детей с различными видами трудовой деятельности, с различными профессиями.

Ознакомление с трудом взрослых ставит целью дать детям конкретные знания и представления о труде и воспитать уважение к труду взрослых, научить ценить его, возбудить интерес и любовь к труду. Одновременно

решается задача воздействовать и на поведение детей – вызвать желание трудиться, работать добросовестно, тщательно.

Наиболее популярными являются профессии системы «человек - техника», и в первую очередь водителя различных видов транспорта - легкового, грузового, железнодорожного, а также различных видов сельскохозяйственных машин (шофер, машинист, тракторист, комбайнер); строительные специальности (сварщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, столяр, слесарь, маляр); военные (летчик, танкист, ракетчик, вертолетчик, космонавт); а также различные рабочие профессии (грузчик, кочегар, механик, шахтер, ткачиха, оптик, полировщик, полиграфист).

На втором месте профессии системы «человек-человек»: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, учитель, продавец, повар, врач, медицинская сестра, полицейский, инспектор ГИБДД.

Хорошо знакомы детям профессии системы «человек - природа»: садовник, рыбак, дрессировщик, хлебороб.

И только 10,6% наименований обозначают профессии системы «человек -художественный образ». Каждая из профессий данной системы называется детьми один раз, исключение составляют профессии: артист цирка, балерина, музыкант. Часто наименование профессии дети заменяют названием предприятия или учреждения (в магазине, в зоопарке, на ферме, на заводе, где делают игрушки) или наименованием должности - директор, начальник цеха, капитан корабля.

С какими профессиями необходимо знакомить детей в разных возрастных группах?

- В младшей группе происходит знакомство с трудом близких взрослых, профессиями людей, которые окружают детей: воспитатель, помощник воспитателя, медицинская сестра, повар.

- В средней группе добавляются профессии шофера, почтальона, врача, профессии родителей.

В работе дошкольного учреждения имеются свои сложности в осуществлении трудового воспитания: значительная часть труда взрослых протекает не на глазах у детей. Поэтому необходимо найти пути и формы приближения к ним труда взрослых, активизировать его влияние на формирование у ребят трудовых навыков, определить условия наиболее действенного влияния примера взрослого, а также наметить принципы, формы и содержание труда взрослых, производимого при детях или совместно с ними.

Для создания положительного отношения и привычки к труду в своей педагогической практике использую разные методы знакомства детей с трудом взрослых, учитывая их возрастные особенности.

Ознакомление с трудом взрослых и профессиями осуществляю не на уровне одной задачи, а как целостный органический процесс. Интегрированный подход дает возможность развивать в единстве

познавательную, эмоциональную и практические сферы личности ребенка. Знакомство детей с профессиями на основе интегрированного подхода позволяет организовывать различные виды деятельности, подчиненные одной цели - ознакомлению с той или иной профессией.

На основе интегрированного подхода разработала проект «Ознакомление дошкольников с профессиями».

Целью моей работы с детьми является: формирование положительного эмоционального отношения к профессиональному миру взрослых и результатам их труда через решение следующих задач:

1. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

2. Развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовывать в различных видах труда и творчества.

3. Воспитание целостного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; воспитание личности ребенка в аспекте труда и творчества.

В своей педагогической деятельности по формированию у детей положительных установок к труду придерживаюсь следующих принципов:

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- развивающее образование (системность и последовательность);
- новизна (использование новейших информационных технологий);
- интеграция (взаимопроникновение разделов основной образовательной программы и видов деятельности друг в друга, взаимное совмещение различных задач и образовательных технологий).

Специально организованная деятельность по формированию эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру проходила через мероприятия проекта и реализовывались в процессе:

**1. Совместная деятельность взрослого с детьми через:**

Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной (групповая, подгрупповая, индивидуальная деятельность с детьми).

Познавательное и речевое развитие:

- непрерывная образовательная деятельность, беседы «Профессия – это основное занятие человека, его трудовая деятельность», «Город профессий», «Кем быть?», «Службы «01», «02», «03», «911» - всегда на помощь позови», «Знакомство с профессией парикмахера (повара, врача, продавца, художника)», «Что нужно врачу (повару, продавцу, парикмахеру, художнику)?», «Откуда стол пришел?», «Как хлеб на стол попал?», «Кто нас одевает и обувает?» и др.;

- рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций, видеороликов «Все профессии важны, все профессии нужны», «Путешествие в страну профессий», «Кому что нужно для работы?», мультфильмов «Дядя Степа – милиционер», «Доктор Айболит»;

- экскурсии в медицинский кабинет, на пищеблок, в прачечную и т.д.;

- наблюдения за работой воспитателя, помощника воспитателя, медицинской сестры, повара, дворника, водителя грузового и легкового транспорта;

- создание проблемных ситуаций «Что было бы, если бы... (ты потерялся, ты заболел, в доме случился пожар)»;

- психогимнастические упражнения «Изобрази эмоциональное состояние людей разных профессий, используя выразительные движения и пластику»; *(провести с педагогами, врача!?)*

- физкультминутки «Разные профессии нужны», «Делай, как я!»;

- чтение художественной литературы: А. Кардашова «Наш доктор», К. Чуковский «Айболит», Г. Сапгир «Садовник», Б. Заходер «Портниха», «Строители», «Шофер», Д. Родари «Чем пахнут ремесла», В. Михалков «А что у вас?», В. Маяковский «Кем быть?», К. Льдов «Господин учитель Жук», Е. Пермяк «Мамина работа»; отгадывание загадок о профессиях; заучивание пословиц и поговорок о труде;

Художественно - эстетическое развитие:

- изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность: «Профессии», «Поможем шоферу», «Мы – строители», «Повар готовит вкусный обед», «Наши защитники», «Пограничник с собакой», «Солдат», «Матрос с сигнальными флажками», «Это он, это он, ленинградский почтальон», «День космонавтики», «Юный художник», «Народные умельцы», «Скатерть-самобранка», «Мы многое можем своими руками (предметы для труда)», «Веселые танцоры» и др.

- музыкально-художественная деятельность: В. Моцарт, Л. Бетховен, П. Чайковский, С. Прокофьев; прослушивание произведений П. Чайковского

«Болельщик куклы», «Марш деревянных солдатиков», Р. Шумана «Солдатский марш», «Смелый наездник», А. Гречанинова «Котик заболел», «Котик выздоровел», В. Кожухина «Кто придумал песенку», Г. Свиридова «Парень с гармошкой» и др.;

- театрализованные постановки по сказкам В. Сутеева «Колеса», «Кораблик»;

- инсценировки по произведениям К. Чуковского «Доктор Айболит», В. Михалкова «А что у вас?», В. Маяковского «Кем быть?», К. Льдова «Господин учитель Жук»;

- импровизации «На приеме у врача», «Продавец – покупатель», «Дом Моды», «Маляр», «И строгаю и пилю я», «Маленькая птичница».

#### Игровая деятельность:

- сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин», «Строители» и т.д.

- дидактические игры, настольно-печатные игры «Швейный цех», «Кому что нужно для работы», «Кем я буду?», «Разложи профессии», «Кто что делает?», «Построй город», «Профессии»;

- развивающие игры и задания «Определи профессию», «Угадай по описанию», «Что лишнее?», «Кому принадлежит фраза?», «Кто больше расскажет о профессии», «Угадай по результату профессию».

#### **2. Самостоятельная деятельность детей**

- «Мы – помощники воспитателя» (наведем порядок в кукольном уголке);

- «Мы – великие врачи и доктора» (лечим всех зверей и кукол, вылечим и книжки);

- «Повара-кондитеры» (изготовим продукты (атрибуты) для «Страны сладостей»);

- «Защитники Отечества» (построят корабли, машины, полигон, ангар и др.);

- «Инспектор ГИБДД» (изготовит жезл, дорожные знаки)

- «Строительная компания построит «Дом мечты» и т.д.

#### **3. Взаимодействие с семьями воспитанников**

- изготовление дидактических игр «Мир профессий», атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Магазин», «Кафе», «Диагностический центр», «Почта», «Туристическое агентство», «Фотосалон», «Ателье», «Перекресток», «Автосалон»;

- выпуск стенгазеты «Такая разная работа» (профессии родителей);

- проектная деятельность «Профессии моей семьи», «Профессии детского сада»;

- организация встреч с родителями - представителями разных профессий «Расскажите о своей работе, профессии детям»;

- организация культурно - досуговой деятельности: праздник «Калейдоскоп профессий»;

- организация консультаций «Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании положительного отношения к труду», «Из чего складывается трудолюбие?», «Трудовое воспитание в семье», «Ознакомление детей с трудом взрослых», «Влияние труда взрослых на развитие детей».

Важным компонентом для развития у детей интереса к профессиям взрослых, является организация развивающей среды. В соответствии с ФГОС при создании предметной развивающей среды учитывали гендерную специфику и принципы интеграции образовательных областей. Тема профессий взрослых отражена в каждом уголке группы.

По итогам проекта оформлена картотека модулей «Профессии» с темами, целями, формами работы, выделением основных понятий, указанием регионального компонента и перечнем формируемых интегративных качеств, которая представлена в методических рекомендациях «Формирование эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру».

Таким образом, воспитывая в детях привычку к труду, мы должны помнить не только о том, чтобы они выросли трудолюбивыми, но и чтобы побуждающие их к деятельности мотивы были высоконравственными. Потому что только высокие мотивы заставляют нас ставить большие и серьезные задачи в жизни, помогают справиться с временными неудачами, преодолевать трудности.

Как и любое другое нравственное качество, трудолюбие формируется в процессе воспитания, процессе сложном и многогранном, требующем от воспитателей большого терпения, определенных знаний возрастной психологии ребенка. Личность человека неповторима в своей индивидуальности. Отсюда все трудности, но в этом и ключ к их пониманию.